



Centro italiano di Psicoterapia
Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza

CiPsPsia

Via Savena Antico, 17 - Bologna
tel 051.6240016 - fax 051.6240260

Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza

(Decreto di riconoscimento MURST del 16.11.2000)

Finalità

La Scuola (riconosciuta dal MIUR con DM del 16.11.2000) si prefigge di formare gli psicoterapeuti nella clinica, nella tecnica e nella prassi psicoanalitica, con particolare riguardo alle tecniche e alle peculiarità cliniche e tecnicopratiche proprie del **trattamento del bambino, del preadolescente, dell'adolescente e della coppia**, nonché del lavoro psicoterapeutico con i genitori e la famiglia.

La Scuola fa riferimento ai principi, alla ricerca e alla prassi psicoanalitica passata e recente, in particolare al contributo di Donald W. **Winnicott**, ma ha elaborato altresì **concetti e pratiche cliniche originali**, di cui diversi riferimenti sono stati pubblicati ad es. il concetto di coppiamadre, i ruoli specifici della madre e del padre, i Sé identitari. Ha sviluppato inoltre la riflessione teorica e tecnica sulle nuove attualità familiari, sul cyberambiente e le nuove forme di disagio individuale e gruppale ad esso connesso.

L'organizzazione e il training formativo della Scuola sono definiti da un apposito [regolamento](#).

Sede dei corsi

c.i.Ps.Ps.i.a. - Via Savena Antico n. 17 - 40139 Bologna

Istituto San Vincenzo – Via Montebello, 3 – 40121 Bologna

Per informazioni: tel 051.6240016 - fax 051.6240260 – [Contatti via email: segreteria@cipspsia.it](mailto:segreteria@cipspsia.it)

INDICE

1. Struttura del training formativo
2. Orientamento teorico e autori di riferimento
3. Docenti e programmi
4. Requisiti e modalità di ammissione

1. Struttura del training formativo

Il training formativo ha una durata di almeno **4 anni**.

Sono previste 500 ore annuali di insegnamento teorico e di formazione pratica, di cui almeno 100 dedicate al tirocinio.

L'attività didattica si svolge secondo un calendario prefissato annualmente e ha **frequenza obbligatoria**.

Le lezioni si terranno di norma nei week-end, ogni 15 giorni (il sabato: dalle 9.00 alle 13.30 e dalle 14.30 alle 20.00; la domenica: dalle 09.00 alle 14.00).

Ogni studente è accompagnato per l'intera durata del training da un **Tutor** della Scuola, con funzioni di verifica dell'esperienza di tirocinio e di osservazione, affiancamento e orientamento nel percorso formativo nel suo complesso.

Insegnamento teorico generale

Il programma didattico prevede una parte teorica generale, basata sugli autori di riferimento della tradizione

psicoanalitica, e una parte basata sui contributi originali elaborati dalla Scuola.

L'insegnamento teorico generale è suddiviso in: Psicologia generale, Psicologia dello sviluppo, Psicopatologia e diagnostica clinica, con la presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici.

Insegnamento teorico specifico

Il programma didattico specifico dell'indirizzo metodologico e teorico-culturale della Scuola, nelle sue articolazioni di teoria della clinica, teoria della tecnica e prassi psicoterapeutica psicoanalitica, si snoda secondo la **prospettiva evolutiva**:

- nel primo anno lo studio è focalizzato sulla *preistoria del bambino* e sulla *prima infanzia*
- nel secondo anno sull'*età di latenza*
- nel terzo anno sulla *preadolescenza*
- nel quarto anno sull'*adolescenza*

Lo studio della coppia e della famiglia inizia dal secondo anno e si articola nel corso degli anni successivi.

La formazione teorica riguarda: i concetti fondamentali della psicoanalisi, la teoria della clinica e della tecnica

psicoanalitica infantile, la teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica preadolescenziale e adolescenziale e la teoria della clinica e della tecnica e della psicodinamica psicoanalitica della coppia, la psicopatologia e la psicosomatica dell'età evolutiva.

Attività clinico-pratica

Nel corso dei 4 anni il training prevede le attività cliniche indicate di seguito.

L'Allievo effettuerà **osservazioni** della relazione coppia madre-bambino nel primo anno di vita, del bambino in età prescolare, in età di latenza, e svolgerà attività di **consulenza psicologica** (sportello scolastico) con il pre-adolescente e l'adolescente. Le attività saranno effettuate prevalentemente nell'ambiente familiare e istituzionale.

Il lavoro svolto verrà esposto dall'Allievo attraverso relazioni dettagliate (protocolli di osservazione) nell'ambito delle supervisioni di gruppo.

A partire dal terzo anno di corso l'Allievo comincerà a seguire almeno due pazienti in **psicoterapia psicoanalitica**

(almeno 80 ore annuali) scelti tra diverse fasce d'età:

- un bambino nel periodo di pre-latenza
- un bambino in fase di latenza
- un preadolescente
- un adolescente

Un caso sarà scelto tra un bambino in fase di pre-latenza o di latenza; l'altro tra un preadolescente o un adolescente.

Supervisione individuale e di gruppo

Sono previste supervisioni di gruppo in classe sulle osservazioni e sulle attività di consulenza svolte. Le stesse attività saranno inoltre accompagnate, orientate e supervisionate dal Tutor individualmente, con l'eccezione dell'osservazione coppia madre-bambino che sarà di pertinenza esclusiva del supervisore di gruppo.

Il lavoro psicoterapeutico intrapreso dal terzo anno di corso è accompagnato dalla supervisione individuale (il cui onere economico è a carico dell'Allievo) per almeno due anni, svolta con supervisori della Scuola. La supervisione ha una cadenza almeno quindicinale, per un minimo di **40 ore annuali**. Un incremento della supervisione potrà essere richiesto in relazione alle competenze cliniche acquisite dall'Allievo.

Vengono svolte, inoltre, supervisioni in gruppo, nelle quali gli Allievi discutono i casi clinici seguiti.

Seminari clinici

I Seminari teorici e clinico-pratici integrativi prevedono la **discussione di casi clinici**, l'approfondimento di specifiche tematiche di prassi psicoterapeutica, e giornate di studio con l'invito di esponenti di spicco del settore clinico a livello nazionale e internazionale. L'obiettivo è di **confrontarsi** su aree specifiche proprie della tecnica e della pratica psicoterapeutica dell'infanzia e dell'adolescenza.

Tirocinio

L'attività di tirocinio, guidata da un tutor interno all'istituzione pubblica e supervisionato dal Tutor della Scuola, viene effettuata nell'ambito di strutture o servizi pubblici o privati accreditati e convenzionati. Ha la finalità di consentire all'Allievo di confrontare la specificità del modello di formazione della Scuola con la domanda articolata dell'utenza e di acquisire esperienze di **diagnostica clinica** e di **intervento** anche in possibili situazioni di emergenza, come previsto dalle normative ministeriali.

La Scuola fornirà agli Allievi un elenco aggiornato di tutte le convenzioni già attive tra il CiPsPsia e le diverse sedi istituzionali pubbliche e/o private. Convenzioni aggiuntive potranno essere attivate su iniziativa degli Allievi, a seconda delle specifiche esigenze logistiche.

2. Orientamento teorico e autori di riferimento

La tradizione di studi cui il C.i.Ps.Ps.i.a. fa riferimento in termini di orientamento sia generale che specifico è quella **psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza**.

La psicoanalisi infantile, che ormai è uno strumento ricco, efficace e sempre più accurato sul piano diagnostico e terapeutico, fonda e ispira le attività formative della Scuola e di conseguenza le attività psicoterapeutiche individuali, di gruppo, familiari e istituzionali, che hanno come oggetto specifico l'infanzia, l'adolescenza e la coppia. In tale contesto la Scuola promuove un dialogo e un confronto costruttivo e critico fra i diversi approcci di psicoterapia psicoanalitica all'infanzia e all'adolescenza.

L'impostazione scientifica e programmatica della Scuola rimanda alla **formulazione psicoanalitica freudiana**. Sono pertanto presentati e discussi i principali apporti teorici, clinici e tecnico-pratici di Freud, dei suoi contemporanei e degli psicoanalisti che hanno arricchito con i loro contributi la storia e la tradizione psicoanalitica internazionale. La Scuola, inoltre, individua nella tradizione di studi clinici, teorici e di tecnica psicoanalitica relativi all'infanzia e all'adolescenza, la sua matrice di riferimento specifica.

Il C.i.Ps.Ps.i.a. fin dal suo esordio (1986) ha aderito alla corrente di pensiero di M. **Balint** e di D. W. **Winnicott**, al gruppo autonomo della psicoanalisi anglosassone senza, tuttavia, trascurare i fondamentali e irrinunciabili apporti al transfert, alla tecnica, al ruolo dell'interpretazione, alla natura e struttura del setting terapeutico, alla concettualizzazione del gioco e delle altre attività fornite alla psicoterapia infantile e adolescenziale da M. **Klein** e dalla corrente post-kleiniana, da **Anna Freud** e dai suoi seguaci.

Altri contributi fondamentali cui il C.i.Ps.Ps.i.a. fa riferimento sono quelli di P. *Greenacre*, degli psicosomatisti francesi *Marty* e *Fain*, di autori quali H. *Kohut*, M. *Khan*, M. *Mahler*. Un'attinenza si ritrova anche negli studi sugli stati precoci dello sviluppo degli psicoanalisti F. *Palacio-Espasa*, J. *Manzano* e B. *Cramer*. Infine, autori affini sono rappresentati da *Eugenio* e *Renata Gaddini*.

Tutti questi autori, le loro idee cliniche e dinamiche, i loro suggerimenti tecnico-pratici costituiscono l'ossatura portante dell'indirizzo scientifico del C.i.Ps.Ps.i.a.

E' opinione generale che, rispetto a quella degli adulti, *la psicoanalisi infantile sia meno praticata*. Tra le cause: la peculiarità del contesto, i problemi specifici del transfert, e soprattutto del controtransfert, le difficoltà nei rapporti con i genitori. La psicoterapia infantile da noi praticata si differenzia dalla psicoanalisi infantile nella frequenza delle sedute ma non nella natura del processo terapeutico. Noi ad esempio proponiamo una psicoterapia che regola il numero delle sedute in funzione del livello di organizzazione del bambino, curiamo la "alleanza di lavoro" con i genitori dei giovani pazienti, articolandola in modo specifico nell'infanzia, nella preadolescenza e nella adolescenza.

Non sono trascurati i contributi che la **Psicologia** ha dato alla comprensione delle dinamiche istituzionali, soprattutto di quelle istituzioni (comunità infantili e adolescenziali) che, nella nostra cultura, si fanno carico dei bambini e degli adolescenti. Le istituzioni normative, come per esempio famiglia, scuola, società, sono per gli adolescenti un campo esperienziale nel quale le pulsioni aggressive e libidiche sono finalmente orientate verso obiettivi adulti, e precisamente verso il lavoro (pulsione aggressiva) e verso le relazioni d'amore (pulsioni libidiche).

I contributi elencati si integrano perfettamente nel progetto formativo peculiare e specifico che la Scuola propone, lo arricchiscono sul piano diagnostico, preventivo e su quello terapeutico. Così che l'Allievo, a conclusione del suo percorso, possa muoversi con sufficiente disinvoltura scientifica e culturale non solo negli ambiti propri della psicoterapia psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza, ma anche in quei settori preventivi e diagnostici che a questi ambiti si affiancano fino a integrarsi con essi senza forzature o divisioni dogmatiche.

La Scuola pone inoltre molta attenzione alla formazione pratica, alle attività clinico-pratiche e alla supervisione.

Molti sono gli ambiti di approfondimento offerti, quasi tutti di orientamento psicoanalitico, come le tecniche di osservazione, i gruppi Balint, la psicodiagnosi clinica, la clinica psicoanalitica, le letture freudiane, il disegno nella psicoterapia infantile, l'infant-observation, l'osservazione dell'adolescente in ambito istituzionale, il gioco dei ruoli.

L'obiettivo non è solo quello di dare un contenuto concreto alla **riflessione teorica**, ma è anche di orientare l'Allievo, futuro terapeuta, sempre più sul **paziente come persona** e sempre meno sul modello teorico di riferimento.

Un modello che nella pratica deve trasformarsi in uno strumento al servizio del paziente piuttosto che essere un principio teorico a cui il paziente deve aderire.

La psicoterapia è un'arte e come tutte le arti si apprende coniugando teoria e prassi.

3. Docenti e programmi

Docenti Scuola di Specializzazione

I corsi di insegnamento sono assegnati a docenti e ricercatori delle Università italiane e straniere, oppure a professionisti con distinta e documentata esperienza nel settore della psicoterapia, scelti in base a titoli di specifica qualificazione. Ogni docente si può avvalere della collaborazione di un Assistente alla Didattica.

Docente: Rosa Agosta

Psicoterapeuta per l'infanzia, l'adolescenza, l'adulto e la coppia - Inizio dell'attività terapeutica: 1995
Ampia e pluriennale esperienza di docenza presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia, in vari insegnamenti teorici, seminari clinici e teorici ed in particolare con continuità, dal 2003 ad oggi l'insegnamento "Psicopatologia dell'adolescenza" al 3 anno del corso, dal 2004 al 2018 l'insegnamento "Introduzione alla psicodinamica delle comunità infantili", dal 2001 ad oggi seminario teorico "Tecniche di osservazione". Supervisore e tutor per la stessa Scuola.

Direttore del Corso di Perfezionamento c.i.Ps.Ps.i.a. "Lo psicologo nella scuola" e Psicologo scolastico con incarico libero professionale in vari istituti statali e parificati.

Relatore a vari Convegni c.i.Ps.Ps.i.a. su tematiche inerenti la clinica e la tecnica psicoterapeutica, e autore di varie pubblicazioni in ambito clinico e terapeutico, di cui le più recenti:

- G. Crocetti, G. Pallaoro, R. Agosta (a cura di) (2018): La psicoterapia psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza nei contesti socio-culturali attuali. Armando Editore, Roma.

- Agosta R. L'epoca delle passioni tristi tra ricerca di risultati e ricerca di senso, in Crocetti-Vianello-Pallaoro il Benessere bambino, ed. Borla, 2009

- Agosta R, Alla ricerca del padre: la figura paterna nella coppia che si separa in: Pallaoro G.; Vescogni I.; Carione M. (a cura di) (2015) Paternitas sine suffragio. Infanzia. Il padre nella teoria psicodinamica. Contributi teorici e pratica clinica, IF PRESS, Roma

Ampia esperienza professionale anche nell'ambito della pedagogia, del coordinamento pedagogico (presso i servizi infanzia e adolescenza del Comune di Bologna per 18 anni), della formazione per educatori e docenti e genitori con incarichi da parte di Enti pubblici e Scuole private paritarie, e varie pubblicazioni in tale ambito.

Docente: Francesca Agostini

Professore Associato in Psicologia Dinamica (MPSI/07), Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna

Ha numerose pubblicazioni, di cui le più recenti:

MONOGRAFIE E CAPITOLI DI LIBRO

Monti F., Agostini F., Neri E. (2013). Il trauma della nascita pretermine e la sintomatologia ansiosa-depressiva materna. In Sansavini A., Faldella G. (a cura di), Lo sviluppo neuropsicologico dei bambini nati pretermine: percorsi evolutivi, metodi di valutazione e interventi, MILANO: Franco Angeli, 137-146.

Farnè R., Agostini F., (2014). Outdoor education: l'educazione si-cura all'aperto. PARMA: Spaggiari Edizioni.

Agostini F., Minelli M. (2015). Depressione e ansia perinatale materna: strumenti di valutazione. In Imbasciati A., Cena L., (a cura di), Psicologia clinica per le professioni sanitarie e psicosociali - Vol. 1, Neonato e radici della salute mentale, Franco Angeli Editore: Milano, pp. 187-201.

Agostini F., Minelli M. (2016). Disturbi d'ansia nel periodo perinatale. In Grussu P., Bramante A. (a cura di), *Manuale di psicopatologia perinatale - Profili psicopatologici e modalità di intervento*, Erickson: Trento, pp. 87-146.

RIVISTE INTERNAZIONALI E NAZIONALI

Agostini F., Monti F., Andrei F., Pratellini M., Palomba S., La Sala G.B. (2017). Effect of the previous reproductive outcomes in subfertile women after in vitro fertilization (IVF) and/or intracytoplasmic sperm injection (ICSI) treatments on perinatal anxious and depressive symptomatology. *Journal of Psychosomatic Obstetrics & Gynecology*, DOI: 10.1080/0167482X.2017.1286474

Biolcati R., Agostini F., Mancini G. (2017). Analytical psychodrama with college students suffering from mental health problems: Preliminary outcomes. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process, and Outcome*, 20, 201-209.

Neri E., Agostini F., Baldoni F., Facondini E., Biasini A., Monti F. (2017). Preterm infant development, maternal distress and sensitivity: the influence of severity of birth weight. *Early Human Development*, 106-107:19-24.

Neri E., Agostini F., Perricone G., Morales M.R., Biasini A., Monti F., Polizzi C. (2017). Mother-and father-infants interactions at 3 months of correct age: The effect of severity of preterm birth. *Infant Behavior and Development*, 49, 97-103.

Matthey S., Agostini F. (2017). Using the Edinburgh Postnatal Depression Scale for women and men—some cautionary thoughts. *Archives of Women's Mental Health*, 11 January 2017:1-10.

Rollé L., Prino L.E., Sechi C., Vismara L., Neri E., Polizzi C., Trovato A., Volpi B., Molgora S., Fenaroli V., Ierardi E., Ferro V., Lucarelli L., Agostini F., Tambelli r., Saita E., Riva Crugnola C., Brustia P. (2017). Parenting stress, mental health, dyadic adjustment: A structural equation model. *Frontiers in Psychology*, 8, 839, DOI: 10.3389/fpsyg.2017.00839

Monti F., Farné R., Crudeli F., Agostini F., Minelli M., Cecilian A. (2017). The role of Outdoor Education in Early Childhood Development. *Early Child Development and Care*. Doi: 10.1080/03004430.2017.1345896

Docente: Paola Balducci

Psicologa Psicoterapeuta C.i.Ps.Ps.i.a., socio ordinario A.I.P.P.I. Attività di psicoterapia rivolta a bambini, adolescenti e famiglie.

Tra le pubblicazioni, le più recenti:

Recensione del libro "Gioco e linguaggio. Lo sviluppo della comunicazione, la scoperta del gioco, i segnali di disagio, il ritiro autistico" a cura di Suzanne Maiello in Richard e Piggie, volume 23, anno 2015, numero 4.

"Considerazioni teoriche e tecniche sulla presa in carico in parallelo di genitori e dei loro figli adolescenti" in "Processo analitico e dinamiche familiari in psicoanalisi infantile" a cura di Giuliana Lisa Milana, Milano, ed. Franco Angeli, 2014.

Docente: Margherita Clò

Psicologa psicoterapeuta per bambini, adolescenti e famiglie.

"Corso Biennale di Studi Osservativi ed applicazione di concetti psicoanalitici per il lavoro con bambini, adolescenti e famiglie" presso il Centro Studi Martha Harris di Firenze (equivalente al Corso presso la Tavistock Clinic di Londra).

Iscrizione all'albo degli psicologi nel 1999 ed inizio dell'attività psicoterapeutica nel 2005.

Da diversi anni si occupa della conduzione di gruppi di genitori nel post adozione. Docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza del c.i.Ps.Ps.i.a. dell'insegnamento inerente "L'osservazione della coppia madre bambino".

Pubblicazioni:

Dalle braccia alla mente nel mondo a parte della neonatologia. Le emozioni degli operatori quando nascere è difficile, in Cresti Nissim (a cura di) Percorsi di crescita: dagli occhi alla mente, Borla (2007)
Cosa dà chi riceve – cosa riceve chi dà, in Quaderni di Gancio Originale 2-3 Gioco, scambio e alterità (2001)

Uno specchio importante: quali funzioni abbiamo nei confronti dei bambini e dei ragazzi coi quali lavoriamo in Quaderni di Gancio Originale 2-3 Gioco, scambio e alterità (2001)

Docente: Guido Crocetti

Docente benemerito di Psicologia Clinica (Dipartimento di Scienze Psichiatriche e Medicina Psicologica - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università "La Sapienza", Roma).

Ampia e pluriennale esperienza di docenza in sedi diverse su tematiche connesse alla Teoria della Clinica e alla Tecnica Psicoterapeutica; titolare dal 1987 degli insegnamenti di Teoria Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Teoria della Prassi psicoterapeutica dell'Infanzia e dell'Adolescenza, di Seminari su Winnicott e Psicodinamica della relazione di coppia presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia.

Ha numerose pubblicazioni nell'area della Teoria, della Clinica e della Prassi Terapeutica, di cui le più recenti:

G. Crocetti, (a cura di) (2012) I bambini vogliono la coppia, Elledici, Torino

G. Crocetti, S. Tavella (a cura di) (2015): Paternitas sine suffragio. Preadolescenza e adolescenza. Il padre nella teoria psicodinamica. Contributi teorici e pratica clinica. Edizioni IF PRESS, Roma

G. Crocetti, G. Pallaoro, R. Agosta (a cura di) (2018): La psicoterapia psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza nei contesti socio-culturali attuali. Armando Editore, Roma.

Direttore della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza del c.i.Ps.Ps.i.a.

Coordinatore della Commissione Deontologica - Ordine Psicologi Regione Lazio, dal 2000 al 2005.

Premio Internazionale "Foyer 2003"

Medaglia d'oro e diploma con la seguente motivazione "Per i suoi alti meriti negli studi psicologici e per l'elevata professionalità della sua attività, svolta con grande sensibilità e profondo spirito umanitario".

Psicologo Psicoterapeuta per l'infanzia, l'adolescenza, l'adulto e la coppia - Inizio dell'attività terapeutica: 1981.

Assistente alla docenza: Chiara Ferracuti

Psicologo clinico e psicoterapeuta c.i.Ps.Ps.i.a.

Tutor dei nuovi allievi c.i.Ps.Ps.i.a. dal 2017; dal 2018 assistente alla docenza e responsabile dei tutor. Dal 2015 psicoterapeuta presso Policlinico Sant'Orsola-Malpighi, U.O. Ginecologia e Fisiopatologia della Riproduzione Umana- Prof. R. Seracchioli. Responsabile del servizio di sostegno psicologico per le pazienti in degenza chirurgica programmata e per le donne in ricovero d'urgenza per patologie ginecologiche.

Competenze specifiche per la trattazione in acuto ed in cronico di patologie complesse quali endometriosi, vaginismo e vulvodinia. Competenze per la promozione del benessere psicologico e la psicoterapia nelle donne in menopausa (fisiologica e/o chirurgica). L'infertilità primaria e secondaria a patologie endocrino ginecologiche è area di approfondimento clinico e teorico con attenzione particolare ai vissuti della donna e della coppia. Acquisita esperienza nella gestione di pazienti con disturbi della differenziazione sessuale a base genetica (DSD).

Dal 2016 partecipazione a master di formazione per ginecologi approfondendo temi relativi all'endometriosi e alla donna dall'adolescenza all'età fertile fino alla menopausa rispetto alla sessualità ed ai bisogni emotivi specifici della fase. Nel 2017 e nel 2018 partecipato al Festival della Scienza Medica in collaborazione con il prof. R. Seracchioli affrontando i temi del ciclo mestruale ed i correlati psico-emotivi nella donna e la menopausa.

Dal 2009 esperienza di osservazione e promozione del benessere nelle scuole attraverso lavoro con i gruppi classe, con i docenti e sportelli d'ascolto nelle scuole primarie e secondarie. Competenze in parte acquisite grazie alla collaborazione con l'associazione Oikos Onlus di Jesi.

Dal 2010 al 2013 esperienza in contesti consultoriali per valutazioni specifiche nell'area dell'abuso e del maltrattamento dei minori e valutazione delle competenze genitoriali.

Dal 2010 avviata attività di presa in carico di pazienti in psicoterapia.

Pubblicazioni:

Vianello, C., Anselmo, F., Ferracuti, C., Martini, A.L., Miotto, L., Pizzurro, V.S. (2018). L'anziano e l'esperienza di essere nonno, In G. Crocetti, G. Pallaoro, A. Rosa, La psicoterapia psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza nei contesti socio-culturali attuali. Roma: Armando Editore.

D'Alberon, F., Vissani, S., Ferracuti, C., Pasterski, V. (2018). Methodological issues for psychological evaluation across the lifespan of individuals with a difference/disorder of sex development. *Sexual Development*, 12, 1-12.

Ferracuti, C. (2014). Le emozioni non elaborabili del rapporto padre-figlia. Dalla negazione al trauma cercato. *Psicologia e Psicopatologia del Benessere Bambino, Rivista Scientifica dell'Alma Salus*, 3, (5-6), 45-53.

Monti, F., Agostini, F., Ferracuti, C. (2010). Istituzionalizzazione precoce in Russia ed in Romania e gli effetti sullo sviluppo infantile. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 14 (3), 423-447.

Docente: Giacomo Mancini

Psicologo, Iscritto all'Albo degli Psicologi dell'Emilia Romagna con il n. 2581-A dal 15/03/2001.

Psicoterapeuta, specialista in psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza dal 2006.

Dottore di ricerca in Psicologia Generale e Clinica dal 2011.

Ricercatore a tempo determinato tipo A (junior) dal 2016 presso il Dipartimento di Scienze Dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin", Università di Bologna. Settore scientifico disciplinare: M-PSI/08 Psicologia Clinica.

Svolge le sue ricerche e la sua attività didattica nell'ambito della Psicologia Clinica e della Psicopatologia dello Sviluppo. Gli interessi di ricerca sono rivolti in particolare all'Intelligenza Emotiva e alla psicoterapia psicoanalitica con bambini, preadolescenti e adolescenti.

Titolare degli insegnamenti "Teoria e tecnica del colloquio clinico con il preadolescente" e "Studi sull'adolescenza" presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia del C.i.Ps.Ps.i.a.

Docente del Corso di Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi Specifici di Apprendimento (Master di I livello, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Urbino).

Impegnato in progetti di ricerca nazionali e internazionali, collabora con diversi istituti educativi e con servizi clinici sul territorio.

Autore di varie pubblicazioni su riviste italiane e internazionali, di cui le più recenti:

Mancini G.; Biolcati R.; Pupi V.; Andrei F.; La Grutta S.; Lo Baido R.; Trombini E. (2018). Eating disorders in males: An overview of research over the period 2007-2017, «RIVISTA DI PSICHIATRIA», 2018, 53, pp. 177 – 191

Mancini G., Naldi A., Carione M., Prassi psicoterapeutica per l'infanzia e cyber-ambiente: esperienze cliniche., in: G. Crocetti, G. Pallaoro, R. Agosta, LA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA NEI CONTESTI SOCIO-CULTURALI ATTUALI, Roma, Armando, 2018, pp. 373 – 389

Mancini, Giacomo; Biolcati, Roberta; Agnoli, Sergio; Andrei, Federica; Trombini, Elena, Recognition of facial emotional expressions among Italian pre-adolescents, and their affective reactions, «FRONTIERS IN PSYCHOLOGY», 2018, 9, pp. 1 – 10

Mancini G., Olender A., Stegher A., Bigarello A., Balzano M., Degli Esposti E., Riflessioni su alcuni principi di tecnica nella psicoterapia psicoanalitica con l'adolescente, in: G. Crocetti, G. Pallaoro, R. Agosta, LA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA NEI CONTESTI SOCIO-CULTURALI ATTUALI, Roma, Armando, 2018, pp. 183 - 207

Mancini, Giacomo; Andrei, Federica; Mazzoni, Elvis; Biolcati, Roberta; Baldaro, Bruno; Trombini, Elena, Brief report: Trait emotional intelligence, peer nominations, and scholastic achievement in adolescence, «JOURNAL OF ADOLESCENCE», 2017, 59, pp. 129 – 133

Socio Affiliato AIP (Associazione Italiana di Psicologia) sezione Psicologia Clinica e Dinamica dal 2008. Premi e riconoscimenti.

Diploma di merito "Psicoterapeuta c.i.Ps.Ps.i.a.", conferito «per lo spirito di appartenenza, l'elevato profilo umano, i meriti e le competenze professionali dimostrate negli anni di formazione e nella relazione terapeutica».

Premio secondo miglior poster. L'Intelligenza Emotiva in età evolutiva, presentato alla rassegna "Progetti in mostra: i dottori di ricerca dell'Università di Bologna". Bologna, Palazzo d'Accursio, 28-29 maggio 2010. Pubblicato sul portale www.fondazionealmamater.it

Docente: Fiorella Monti

Già Professore Ordinario di Psicologia Dinamica, settore scientifico disciplinare M-PSI/07, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna. (1/11/2017 data di pensionamento)

- Socio Fondatore Società Italiana di Ricerca Clinica e Intervento Perinatale (S.I.R.C.I.P)

- Socio Fondatore Società Italiana di Psicologia Pediatrica

- Socio Ordinario con funzioni di Training Associazione Fiorentina di Psicoterapia Psicoanalitica AFPP, European Federation of Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector EFPP

- Membro The Frances Tustin Trust-

- Socio AIP, Associazione Italiana Psicologi, Sezione Clinica e Dinamica

Pubblicazioni

Monti, F., Neri, E., (2018). Leggere storie ai neonati in Terapia Intensiva Neonatale. *Comunicare*, giugno, 106-110.

Monti, F. (2017). Essere tenuti, cullati e apostrofati dalla madre. *Rivista di Sessuologia*, vol.41, n.2, luglio-dicembre, 17-28.

Neri, E., Agostini, F., Perricone, G., Morales, M.R., Biasini, A., Monti, F., Polizzi, G. (2017). Mother and father-infant interactions at 3 months of corrected age: the effect of severity of preterm birth. *Infant Behavior and development*. 49C, 97-103.

Agostini, F., Monti, F., Paterlini, M., Andrei, F., Palomba, S., La Sala, G.B. (2017). Effects of the previous reproductive outcomes in subfertile women in vitro fertilization (IVF) and/or intracytoplasmic sperm injection (ICSI) treatments on perinatal anxious and depressive symptomatology. *Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology*, doi.org/10.1080/0167482X.2017.1286474.

Agostini, F. Monti, F., Andrei, F., Paterlini, M., Palomba, S., La Sala, G.B. (2017). Assisted reproductive technology treatments and quality of life: a longitudinal study among subfertile women and men. *Journal of Assisted Reproduction and Genetics*, Volume 34, Issue 10, 1307-1315.

Monti, F., Farnè, R., Crudeli, F., Agostini, F., Minelli, M., Cecilian, A. (2017). The role of Outdoor Education in child development in Italian nursery schools. *Early Child Development and Care*, July, 1-16

Neri, E., Agostini, F., Baldoni, F., Facondini, E., Biasini, A., Monti, F. (2017). Preterm infant development, maternal distress and sensitivity: the influence of severity of birth weight. *Early Human Development*. 106-107C, 19-24. Doi: 10.1016/j.earlhumdev.2017.01.011

Docente: Marcella Morelli

Docente della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza del c.i.Ps.Ps.i.a - Supervisione sul bambino in età prescolare.

Pubblicazione:

Il gioco degli scacchi. Il tempo dell'autorevolezza del Sé. In *Psicologia e Psicopatologia del Benessere Bambino* Rivista scientifica dell'ALMA SALUS Roma, in collaborazione con c.i.Ps.Ps.i.a Anno III- 2014- nn.5-6 Tempo e contesti esperienziali IF PRESS.

Psicologo Psicoterapeuta - Inizio dell'attività terapeutica: 2010

Psicologa scolastica - 2007/2013

Docente di scuola dell'Infanzia - Inizio dell'attività: 2002

Docente: Alessandra Naldi

Vicepresidente del c.i.Ps.Ps.i.a., docente, Tutor e Supervisore di training della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza (c.i.Ps.Ps.i.a.).

È psicologa iscritta all'Albo della Regione Emilia Romagna dall'anno 2000 (Iscrizione all'Albo n°2352), è Psicoterapeuta ed esercita attività clinica rivolta all'infanzia, adolescenza, età adulta ed alla coppia dal 2006.

Dal 2000 è Psicologa Scolastica con attività continuativa svolta in diverse Scuole della Provincia di Bologna. Ha maturato una vasta esperienza nell'ambito della Psicologia Scolastica e di formazione degli insegnanti.

Dal 2012 è supervisore di Comunità Residenziali per Adolescenti e di Pronta Accoglienza Madre-Bambino nella Provincia di Bologna.

È autrice di numerose pubblicazioni sulle tematiche della Clinica e della Prassi Psicoterapeutica per l'Infanzia e l'Adolescenza.

Docente: Giovanni Pallaoro

Pluriennale esperienza nell'ambito della psicoterapia infantile, adolescenziale e della coppia (inizio attività 1990). Docente, dall'anno 2000, titolare dell'insegnamento di materie inerenti l'intervento clinico con il bambino, l'adolescente e la coppia genitoriale nonché Supervisore e Tutor nella Scuola di Specializzazione. Esperto in Psicologia giuridica minorile, dirige, dal 2001, la Scuola di Alta Formazione in Psicologia Giuridica all'interno della quale è titolare di docenze in materia Consulenza peritale Civile e penale e di insegnamenti nell'ambito della psicodiagnostica.

Numerose le pubblicazioni nell'ambito della Teoria, della Clinica e della prassi psicoterapeutica. Tra queste:

Crocetti, Pallaoro (2007): *Manuale di pratica clinica e teoria della tecnica*; Ed. Armando, Roma;

Crocetti G., Vianello C., Pallaoro G. (a cura di) (2010): *Il benessere Bambino*, Edizioni Borla, Roma;

Pallaoro G., Vescogni I., Carione M., (a cura di) (2015): *Paternitas sine suffragio. Infanzia. Il padre nella teoria psicodinamica. Contributi teorici e pratica clinica*. Edizioni IF PRESS, Roma;

G. Crocetti, G. Pallaoro, R. Agosta (a cura di) (2018): *La psicoterapia psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza nei contesti socio-culturali attuali*. Armando Editore, Roma.

Docente: Viviana Ricchi

Psicologa-psicoterapeuta – inizio attività 1996. Pedagogista dal 1984.

Docente presso la scuola di specializzazione del c.i.Ps.Ps.i.a. nella materia Supervisione di gruppo sull'osservazione del bambino in età prescolare dal 2010.

Consulenza psicologica in funzione tutoriale per il percorso di formazione quadriennale nei confronti di allievi della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia del ci.Ps.Ps.i.a. dal 2003; attività di supervisione individuale.

Pluriennale esperienza di conduzione di corsi di formazione rivolti a personale insegnante dei nidi e scuole dell'infanzia; coordinamento di tali servizi educativi presso il Comune di Bologna dal 1984.

Conduzione di consultazioni a sostegno della genitorialità all'interno del servizio Anni Magici (Comune di Bologna-ASL di Bologna) dal 1996 al 2014; sportello di ascolto genitori presso il Comune di San Lazzaro per 5 anni.

Tra le pubblicazioni:

Ricchi V., Adolescenza nel cyber-ambiente: i nuovi scenari della rappresentazione del Sé in Crocetti G., Pallaoro G., Agosta R., La psicoterapia psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza nei contesti socio-culturali attuali, Armando editore, Roma, 2018

Ricchi V., Bertelli L., Donati D., (a cura di), Altrimenti, quali strade per l'intercultura, pubblicazione a cura del Comune di Bologna, 2012

Ricchi V., Vassuri P., Cremonini A., (a cura di), Cura educativa e intercultura, dossier in rivista Bambini, Ediz. Junior, giugno 2009.

Docente: Cosimo Ricciutello

Medico, Neuropsichiatra, Direttore della UOC di neuropsichiatria dell'Infanzia e Adolescenza AUSL di Imola (BO).

Tra le pubblicazioni:

Violenza intrafamiliare e salute mentale in adolescenza: il trauma complesso come disturbo dello sviluppo, Ricciutello C., Cheli M., e Al., in Rivista di Psichiatria, 47, 5, 2012

Maltrattamento all'Infanzia. Un modello integrato di intervento per i Servizi Sociali e sanitari, a cura di Cheli M., Ricciutello C., Valdiserra M., Edizioni Maggioli, 2012

Il Disturbo Traumatico dello Sviluppo in La cura del Disturbo Post-Traumatico complesso. A cura di A. Cheli e C. Gambuzza. Franco Angeli editore, 2017.

Docente: Mario Rizzardi

Psicologo, psicoterapeuta, È professore associato presso l'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo e titolare degli insegnamenti di Psicologia dello Sviluppo, di Psicopedagogia e di Psicopedagogia della comunicazione. È stato titolare degli insegnamenti di Psicologia generale I e Psicologia generale II, presso il Corso di Laurea in Scienze Strategiche della Facoltà di Giurisprudenza dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

È fondatore e direttore del Master di I livello presso l'Università di Urbino sulla didattica e psicopedagogia nei disturbi specifici di apprendimento e nei disturbi dello sviluppo

Tra le pubblicazioni:

AA VV "Lo strappo e la tela" Ed. ETS 2011

M. RIZZARDI (2012). La forma delle emozioni. Edizioni Pendragon srl, ISBN: 9788865982358

M. RIZZARDI (2012). Prepotenze tra i banchi. Edizioni Pendragon srl, ISBN: 9788865982341

M. RIZZARDI (2012). Modelli organismici in pedagogia della cognizione. Edizioni Pendragon srl, ISBN:9788865982365

M. RIZZARDI (2012). Rappresentazioni e relazione educativa. Edizioni Pendragon srl, ISBN: 9788865982334

Tognazzi B, Rizzardi M. Provando e riprovando. Insuccesso, ambienti, apprendimento Pendragon 2016

Rizzardi Educazione e coscienza Pendragon 2016

Assistente alla docenza: Alessandra Stegher

Psicologa – psicoterapeuta. Specializzata in psicoterapia psicoanalitica per l’infanzia e l’adolescenza e in psicologia giuridica presso il c.i.Ps.Ps.i.a. Membro del consiglio direttivo, responsabile delle attività didattiche e formative, assistente alla docenza, tutor e supervisore c.i.Ps.Ps.i.a.

Ha pubblicato lavori nei volumi a cura di:

G. Crocetti et al. (a cura di) (2018) La psicoterapia psicoanalitica per l’infanzia e l’adolescenza nei contesti socioculturali attuali, Armando Editore, Roma.

Docente: Elena Trombini

Elena Trombini (1962) è Professore Ordinario di Psicologia Dinamica dell’Università di Bologna. E’ stata Vice-Direttore del Dipartimento di Psicologia e attualmente è Prorettrice per gli studenti dell’Alma Mater. Psicologa psicoterapeuta, con un Dottorato in Psicologia, insegna nei Corsi di Laurea di Psicologia, Medicina, Professioni Sanitarie, Pedagogia, Scuole di Specializzazione e Master accademici. E’ stata Membro dei Direttivi nazionali dell’Associazione Italiana Psicologi (AIP- sezione di Psicologia clinica e dinamica) e del Collegio dei Docenti Universitari di Psicologia Clinica. Ha collaborazioni di ricerca in ambito nazionale e internazionale.

Nel Dipartimento di Psicologia dell’Ateneo bolognese ha istituito il Servizio di Consultazione psicologica per bambini e genitori e il Laboratorio di ricerca “Dina Vallino” per lo studio delle psicoterapie in età evolutiva. Svolge attività clinica e di ricerca nell’ambito della psicologia clinica dell’età evolutiva (prematurità, disturbi del comportamento alimentare ed evacuativo), dell’adulto (obesità, disagio psicologico e intelligenza emotiva, genitorialità) focalizzandosi sulla messa a punto di specifiche tecniche diagnostico-terapeutiche e di sostegno psicologico per bambini (quali la “Giocoterapia Focale” e le “Storie diseguate”), per genitori e adulti.

Mancini, Giacomo; Biolcati, Roberta; Pupi, Virginia; Andrei, Federica; Grutta, Sabina La; Baido, Rosa Lo; Trombini, Elena, Eating disorders in males: An overview of research over the period 2007-2017, «RIVISTA DI PSICHIATRIA», 2018, 53, pp. 177 - 191 [articolo]

Mancini, Giacomo; Trombini, Elena, Intelligenza emotiva. Teoria, ricerca e intervento nei contesti psico-educativi, BOLOGNA, Clueb srl, 2017, pp. 204. [libro]

Trombini, Elena, La Giocoterapia Focale in età prescolare, in: Mindfulness e disturbi alimentari, Bologna, Il Mulino, 2016, pp. 89 - 112 [capitolo di libro]

Salvatori, P.; Neri, E.; Chirico, I.; Andrei, F.; Agostini, F.; Trombini, E., Mother-toddler play interaction in extremely, very low birth weight, and full-term children: A longitudinal study, «FRONTIERS IN PSYCHOLOGY», 2016, 7, pp. 1 - 10 [articolo]

Docente: Claudio Vianello

Psicologo (iscritto all’albo degli Psicologi della Regione Veneto dal 1993 con il n° 1644), psicoterapeuta (iscritto nell’elenco degli psicoterapeuti della stessa Regione dal 2000).

Ha acquisito specifica formazione nell’ambito della psicoterapia psicoanalitica della coppia, dell’infanzia e dell’adolescenza presso il c.i.Ps.Ps.i.a. di Bologna.

Ha completato le acquisizioni teoriche con una esperienza di analisi personale e con la supervisione alle situazioni cliniche seguite, per almeno 100 ore nel periodo 1987/93.

Ha ampliato la propria preparazione partecipando a seminari e a giornate di studio inerenti all'infanzia e all'adolescenza, in riferimento sia allo sviluppo in un contesto di salute, sia nell'ambito della psicopatologia inerente a questo periodo della vita.

Ulteriori approfondimenti sono stati fatti partecipando ai gruppi di studio e di ricerca sui temi della psicoterapia infantile e adolescenziale, sulle seguenti tematiche: il transfert, il gioco, i quadri clinici. Ha fornito le proprie prestazioni nell'ambito dei Settori Materno-Infantile delle ASL 24, 20, 22 del Veneto Orientale (Provincia di Verona), ininterrottamente dal 1981 al 2001. In quell'ambito, oltre ad occuparsi della diagnosi e della psicoterapia dell'infanzia, ha operato nell'ambito della sensibilizzazione e della formazione di gruppi di genitori e di insegnanti dei vari ordini di scuola.

Pubblicazioni ultimo triennio:

C. Vianello: "Padri in gioco. La figura paterna nella psicoterapia con il bambino"; in: Pallaoro G., Vescogni, I., Carione M. (a cura di) (2015): Paternitas sine suffragio. Infanzia. Il padre nella teoria psicodinamica. Contributi teorici e pratica clinica. Edizioni IF PRESS, Roma.

C. Vianello: "Padri in gioco. La figura paterna nella psicoterapia con il bambino"; in: C. Vianello: "Il setting come occasione"; in: Tavella S., Crocetti G., (a cura di) (2015): Paternitas sine suffragio. Preadolescenza e adolescenza. Il padre nella teoria psicodinamica. Contributi teorici e pratica clinica. Edizioni IF PRESS, Roma.

Vianello C., Agosta R. "Terapia di coppia in coterapia" in: G. Crocetti, G. Pallaoro. R. Agosta (a cura di) "La psicoterapia psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza nei contesti socio-culturali attuali", Ed. Armando, Roma (2018)

Assistente alla docenza: Francesco Vignatelli

Psicologo Psicoterapeuta – Iscrizione all'Albo 2010

Attività di libero professionista a Forlì e Faenza.

Collabora da diversi anni con istituzioni scolastiche e prescolastiche del territorio Romagnolo, come formatore e consulente esterno in attività specifiche come lo "sportello di ascolto psicologico" per studenti e genitori.

Tutor e assistente alla docenza dal 2017.

Pubblicazioni: "Valutazione psicologica dell'abuso sessuale all'infanzia", (2016) EAI, Edizioni Accademiche Italiane, OmniScriptum GmbH &Co. KG, Bahnhofstrasse 28, Saarbrücken 66111, Germany.

Docente: Laura Zannetti

Già dirigente psicologa e psicoterapeuta presso l'AUSL di Bologna, ha operato nei servizi territoriali di psicologia-psicoterapia dell'età evolutiva e di neuropsichiatria infantile, per più di trent'anni, esercitando le sue attività professionali in modo continuativo e preminente, nei seguenti ambiti:

diagnosi e psicoterapia dell'età evolutiva, della coppia e della famiglia, psicoterapia di gruppo in età evolutiva e per adulti, certificazioni sanitarie, diagnosi funzionali e progetti finalizzati all'integrazione scolastica e sociale dei minori diversamente abili, a norma della legge 104/92, supervisione ai trattamenti riabilitativi e socio-educativi per minori, attività psicologica giudiziaria minorile, civile e penale, attività di formazione, informazione sanitaria e prevenzione, attività psicologica finalizzata al "benessere lavorativo", per interventi di prevenzione/contrasto dello stress lavoro correlato.

E' Socia Fondatrice dell'Associazione Culturale c.i.Ps.Ps.i.a. ove svolge dal 2000 (anno di riconoscimento della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza da parte del MURST), attività di docenza, tutoraggio e supervisione.

Esercita attualmente la sua attività di psicologa psicoterapeuta, in regime di libera professione.

Ha pubblicato il testo:

Jaffé R., Zannetti L., Zanni L.E. Caos, labirinto, villaggio, Bambini in una terapia di gruppo tra giochi e narrazioni, Borla, Roma 2009

Nell'ultimo triennio ha pubblicato il seguente articolo:

L. Zannetti, L. Marchesini, Cosa chiedono i ragazzi? Alcune riflessioni sul ruolo del padre in adolescenza, in: G. Crocetti, S. Tavella (a cura di) Preadolescenza e adolescenza, IF Press, Roma, 2015

Programma

Il programma prevede insegnamenti teorici, seminari teorici e clinici, attività clinico-pratiche, supervisioni individuali e di gruppo, esperienza di tirocinio, partecipazione a convegni e giornate di studio organizzate dalla Scuola, che si articoleranno nel corso dei quattro anni di formazione.

1° ANNO

- *Insegnamenti teorici*

Psicologia generale

Psicodinamica delle comunità: infanzia

Psicopatologia generale e dell'età evolutiva: infanzia 1

Teoria e tecnica del colloquio clinico nell'infanzia

Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica infantile

Psicosomatica dell'età evolutiva: infanzia 1

Psicologia dello sviluppo

Analisi dei principali approcci psicoterapeutici all'infanzia

Analisi della domanda e della motivazione in psicoterapia psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza

- *Seminari teorici*

Introduzione a Winnicott

Teoria e tecnica dei test proiettivi

Tecniche d'osservazione

Convegno/Seminari di studio e conferenze di esperti esterni

Presentazione casi clinici

- *Seminari clinici*

Gruppo Balint

I test grafici nella pratica clinica

Il gioco nella relazione terapeutica con il bambino: diagnosi e trattamento

- *Attività clinico-pratica*

Osservazione della relazione coppia madre bambino

Osservazione del bambino in età prescolare

- *Supervisione di gruppo*

Supervisione della relazione coppia madre-bambino

Supervisione sul bambino in età prescolare

- *Tirocinio 100 ore*

2° ANNO

- *Insegnamenti teorici*

Psicopatologia generale e dell'età evolutiva: infanzia 2

Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica infantile

Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica della coppia
Psicosomatica dell'età evolutiva: infanzia 2
Elementi di psicoterapia di gruppo
Il lavoro con i genitori
Psicodinamica delle comunità: infanzia
Psicologia dello sviluppo
Analisi della domanda e della motivazione in psicoterapia psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza

- *Seminari teorici*

Studi su Winnicott – casi clinici
Introduzione ai concetti fondamentali della clinica psicoanalitica
Teoria e tecnica del disegno, test IARTF
Lectture freudiane e casi clinici
Convegno/Seminari di studio e conferenze di esperti esterni
Presentazione casi clinici

- *Seminari clinici*

Gruppo Balint
Il gioco nella relazione terapeutica con il bambino: diagnosi e trattamento
I test grafici nella pratica clinica
Introduzione alla consultazione psicologica del preadolescente

- *Attività clinico-pratica*

Osservazione del bambino in età prescolare
Osservazione del bambino in età di latenza

- *Supervisione di gruppo*

Supervisione sul bambino in età prescolare
Supervisioni sul bambino in età di latenza

- *Tirocinio 100 ore*

3° ANNO

- *Insegnamenti teorici*

Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica preadolescenziale
Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica della coppia
Psicosomatica dell'età evolutiva: adolescenza 1
Psicodinamica delle comunità: pre-adolescenza/adolescenza
Psicopatologia generale e dell'età evolutiva: adolescenza 1
Neuropsichiatria infantile
Analisi dei principali approcci psicoterapeutici all'adolescenza

- *Seminari teorici*

Lectture freudiane e casi clinici
Teoria e tecnica del test IARFT
Teoria e tecnica del colloquio clinico con il preadolescente
Convegno/Seminari di studio e conferenze di esperti esterni
Presentazione casi clinici

- *Seminari clinici*

Gruppo Balint
Gioco dei ruoli con il bambino
I test grafici nella pratica clinica

- Attività clinico-pratica

Due casi in psicoterapia psicoanalitica

Consultazione con il preadolescente/adolescente in ambito istituzionale

Supervisione individuale sui casi

Supervisione di gruppo sui casi

Supervisione di gruppo sulla consultazione con il preadolescente-adolescente

- *Tirocinio 100 ore*

4° ANNO

- Insegnamenti teorici

Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica adolescenziale

Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica della coppia

Metodologia e tecnica della verifica in Psicoterapia

Psicopatologia generale e dell'età evolutiva: adolescenza 2

Psicosomatica dell'età evolutiva: adolescenza 2

Neurofisiologia e psicofarmacologia nell'età evolutiva

Analisi dei principali approcci psicoterapeutici all'adolescenza

- Seminari teorici

Metodologia e tecnica dell'iter terapeutico

Studi sull'adolescenza

Teoria e tecnica del colloquio con l'adolescente

Convegno/Seminari di studio e conferenze di esperti esterni

Presentazione casi clinici

- Seminari clinici

Gruppo Balint

Gioco dei ruoli con l'adolescente

I test grafici nella pratica clinica

- Attività clinico-pratica

Due casi in psicoterapia psicoanalitica

Consultazione con il preadolescente/adolescente in ambito istituzionale

Supervisione individuale sui casi

Supervisione di gruppo sui casi

Supervisione di gruppo sulla consultazione con il preadolescente-adolescente

- *Tirocinio 100 ore*

Ricerche

Gli specializzandi sono impegnati nei vari programmi di ricerca attivati da c.i.Ps.Ps.i.a. (vedi voce "Attività scientifica – Studio e ricerca")

4. Requisiti e modalità di ammissione

Possono essere ammessi i laureati in **Psicologia** o in **Medicina**, iscritti ai rispettivi Albi, entro la prima sessione utile successiva all'inizio dei corsi stessi. La *psicoterapia* o *l'analisi personale*, della durata di almeno tre anni, è un'esperienza ritenuta vincolante per il completamento della formazione dell'Allievo. Essa può essere condotta da psicoterapeuti o psicoanalisti esterni alla Scuola (a condizione che il loro training formativo e indirizzo teorico sia in sintonia con l'indirizzo scientifico

della Scuola) oppure da psicoterapeuti che si siano formati all'interno della Scuola, con il vincolo tuttavia che essi non svolgano parallelamente nei confronti dell'Allievo altre funzioni all'interno della Scuola stessa (docenza, supervisione o tutoraggio).

Il candidato che abbia già concluso un'analisi o psicoterapia psicoanalitica personale dovrà documentarla. Egli si impegna inoltre ad accettare che il Consiglio Direttivo della Scuola, sentiti i Tutor e i docenti, esprima un parere sulla eventuale necessità di un ulteriore percorso psicoterapeutico individuale. L'accettazione da parte dell'Allievo di tale parere del Direttivo è vincolante per il proseguimento della formazione. Il candidato che abbia già intrapreso una analisi o una psicoterapia psicoanalitica individuale dovrà documentarla al Consiglio Direttivo che esprimerà un parere sulla sua congruità rispetto all'indirizzo scientifico della Scuola.

Nel caso in cui il candidato, all'atto dell'iscrizione, non abbia ancora intrapreso un'analisi o una psicoterapia

psicoanalitica individuale, la dovrà iniziare entro il primo semestre del primo anno di corso. Tale percorso è vincolante per il proseguimento della formazione. L'idoneità personale del candidato viene valutata sulla base:

- del **curriculum vitae et studiorum** che il candidato dovrà allegare alla richiesta di ammissione alla Scuola;

- di **tre colloqui** di ammissione svolti con il Direttore della Scuola (o, in sua vece, con un membro del Consiglio Direttivo) e con altri due componenti nominati dal Consiglio Direttivo, finalizzati alla valutazione dei requisiti personali e delle motivazioni del candidato.

Per gli Allievi provenienti da altri Istituti occorrerà che i corsi frequentati siano inerenti e coerenti con l'orientamento scientifico specifico della Scuola di Specializzazione del c.i.Ps.Ps.i.a. All'Allievo sarà riconosciuto il monte ore già svolto in altri corsi negli ambiti disciplinari corrispondenti a quelli previsti dalla Scuola. L'effettiva formazione teorica e pratica, nonché il livello di maturazione personale acquisiti verranno in ogni caso valutati attraverso colloqui sugli ambiti disciplinari e formativi previsti, al fine dell'inserimento nell'anno di corso corrispondente alla formazione teorica e alla maturazione personale e professionale raggiunta e per il riconoscimento di eventuali crediti formativi. Tali colloqui saranno tenuti da una Commissione ristretta di docenti, decisa dal Consiglio dei Docenti.

La Scuola ammette **20 Allievi per ogni anno accademico**.